


**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Умка» п. Товарково**

Принята:
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от «27» августа 2024 г.

Утверждаю:
заведующий МКДОУ
детский сад «Умка» п.Товарково
Е.Е.Филина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Маленькие исследователи»
для детей 5-6 лет.**

на основе программы «Маленький исследователь»
(А.И. Савенков)

2024 г.

Содержание.

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Новизна.....	5
1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность.....	5
1.4. Цели и задачи.....	6
1.5. Принципы и подходы.....	6
1.6. Возраст детей.....	7
1.7. Сроки реализации программы.....	8
1.8. Формы работы, структура и режим занятий.....	8
1.9. Формы работы.....	8
1.10. Ожидаемые результаты и способы их проверки.....	9
1.11. Формы подведения итогов.....	9
2. Учебно- тематический план работы программы кружка.....	10
3. Методическое обеспечение программы.....	12
4. Взаимодействие с семьёй.....	13
5. Список используемой литературы.....	15

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

В настоящее время перед педагогами стоит задача воспитать не только творческого, всесторонне развитого человека, но и хорошо ориентирующегося в постоянно меняющейся действительности, готового осваивать принципиально новые области и виды деятельности. В связи с этим особое место занимает проблема изучения и развития познавательного интереса дошкольников.

Стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире - важнейшие черты нормального детского поведения. Исследовательская, поисковая активность - естественное состояние ребенка. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Всякий здоровый ребенок уже с рождения - исследователь. Он настроен на познание мира, он хочет его познавать. Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось в процессе саморазвития. Знания, полученные в результате собственного исследовательского поиска, значительно прочнее и надежнее тех, что получены репродуктивным путем. Но желание ребенка исследовать окружающий мир носит спонтанный характер, и его нелегко использовать в образовании. Развитие исследовательских способностей ребенка - одна из важнейших задач современного образования. Решение ее, как и любой педагогической задачи, необходимо рассматривать в общем контексте современной педагогической проблематики.

В более полном объеме элементы исследовательского поиска представлены в исследовательском методе. Исследовательский метод обучения следует рассматривать как один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребенка и современным задачам обучения. Исследовательский метод - путь к знанию через собственный

творческий, исследовательский поиск. Его основные составляющие - выявление проблем, выработка и постановка гипотез, наблюдения, опыты, эксперименты, а также сделанные на их основе суждения и умозаключения. Центр тяжести в обучении при применении исследовательского метода переносится на факты действительности и их анализ. При этом слово, безраздельно господствующее в традиционном обучении, отодвигается на второй план.

В Федеральной Образовательной Программе дошкольного образования (далее — ФОП ДО) познавательное развитие рассматривается как одна из образовательных областей, направленных «на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации». Проблеме познавательного интереса, вопросам его формирования и развития посвящено значительное количество исследований.

Во многих работах развитие познавательного интереса связывается с наблюдательностью, активностью, вниманием, любознательностью, то есть интерес предстает как синтез сложных личностных процессов (Л. И. Божович, В. Г. Леонтьев, А. А. Люблинская, М. И. Махмутов, Н. Г. Морозова, Н. К. Постникова и др.).

В последние годы в системе дошкольного образования формируется эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира — метод экспериментирования. Современные исследователи отмечают большое значение деятельности экспериментирования для развития у детей дошкольного возраста как умственных способностей, так и социально-личностной сферы (Н. Н. Поддьяков, А. Н. Поддьяков, Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, И. С. Фрейдкин и др.).

В сфере умственного развития отмечается влияние детского экспериментирования не только на увеличение объема и качества знаний детей, но и на развитие умений познавать предметы и явления, выбирая адекватные способы познания. В период дошкольного детства формируются способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции.

Однако такое познание осуществляется детьми не в понятийной, а в основном в нагляднообразной форме, в процессе деятельности с познаваемыми предметами, объектами. В ходе экспериментально-познавательной деятельности создаются такие ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином физическом законе, явлении.

Поскольку экспериментирование носит, как правило, креативный характер, то оно стимулирует формирование творческой личности ребенка. Н. Н. Поддьяков ввел понятие «детское экспериментирование», которое является ведущим функциональным механизмом стимулирования творчества ребенка. В образовательном процессе дошкольного учреждения детское экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимозависимостей, закономерностей. Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, предметов, социальных явлений, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала.

Экспериментирование станет эффективным средством развития познавательных интересов детей дошкольного возраста при соблюдении ряда условий:

- 1) использование педагогом в процессе обучения экспериментированию проблемных задач и развивающих образовательных ситуаций на разном содержании;
- 2) накопление детского опыта самостоятельной деятельности экспериментирования в развивающей предметно-пространственной среде;
- 3) учет предпочтений детей при подборе содержания и материалов для детского экспериментирования;

4) некоторая недосказанность, незавершенность процесса решения проблемы в совместной со взрослым деятельности.

Новизна.

Новизна программы дополнительного образования «Маленькие исследователи» состоит:

- в применении метода экспериментирования - творческого метода познания закономерностей и явлений окружающего мира. Знания, добытые самостоятельно, путем экспериментирования, всегда являются осознанными и более прочными;
- в поэтапном развитии умственных способностей старших дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний; - в создании специально организованной предметно-развивающей среды.

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность.

В основе возникновения и развития опытно-экспериментальной деятельности лежит потребность ребенка в новых впечатлениях, направленных на познание окружающего мира. Актуальность программы состоит в том, что с помощью метода экспериментирования, дети получают реальные представления о различных сторонах обследуемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. Они узнают не только факты, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе явлений окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее экспериментальная деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Также применение метода экспериментирования положительно влияет на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков.

1.4 Цели и задачи:

Развитие познавательных способностей детей среднего и старшего дошкольного возраста в процессе опытно-экспериментальной деятельности с объектами окружающей среды.

Для достижения поставленной цели определён ряд **задач**:

1. Расширить представления детей об окружающем мире, физических явлениях и свойствах неживой и живой природы.
2. Обучить детей проводить доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать умозаключения; анализировать и фиксировать результаты опытно-экспериментальной деятельности.
3. Сформировать опыт выполнения правил техники безопасности и умения пользоваться приборами-помощниками при проведении экспериментов.
4. Развивать и совершенствовать речь детей.
5. Повысить компетентность родителей по организации детского экспериментирования в семье и ДООУ.

1.5. Принципы и подходы к формированию программы

дополнительного образования «Маленькие исследователи»

- Принцип последовательности. От простого к сложному. Познавательные задачи предъявляются детям в определенной последовательности. В начале предлагаются простые задачи, в которых следствие непосредственно возникает из причины. После установления общей закономерности явления необходимо подвести их к пониманию более сложных связей и отношений, ставить задачи, требующие установлению цепных связей.
- Принцип систематичности. Систематическое использование приемов поисковой деятельности приводит к тому, что она становится способом самостоятельной деятельности детей.
- Принцип доступности и безопасности (использование доступного и безопасного материала детям). Эксперимент должен отвечать условиям:
 - максимальная простота конструкции приборов и правил обращения с ними;

- безотказность конструкции и приборов, однозначность получения результатов;
- показ только существенных сторон явления или процесса.
- Принцип наглядности. Схемы, рисунки, модели, алгоритмы, используются как в совместной деятельности взрослых и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, а также для стимулирования их активности в процессе познания окружающего мира.
- Принцип самостоятельности. Под влиянием поисковой деятельности у детей развивается элемент самостоятельного творческого мышления. Радость самостоятельных открытий раскрывает интерес к природе.
- Принцип индивидуальности. Осуществляется индивидуальный подход к детям.
- Принцип сотрудничества. Личное ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком (на равных, как партнеров), создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою познавательную активность.
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Принцип взаимодействия с семьей.

1.6. Возраст детей.

Данная программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

1.7. Сроки реализации программы.

Срок реализации программы рассчитан на один год обучения:

1.8. Формы работы, структура и режим занятий.

Совместная деятельность взрослого и воспитанников организуется во второй половине дня один раз в неделю. Каждое занятие предусматривает проведение как теоретической, так и практической части с подгруппой детей (10-12 человек). Занятие проходит - 25 минут.

1.9. Формы работы.

Образовательная деятельность с детьми проводится в игровой форме и строится по одному и тому же плану:

1. Подготовка к занятию, приветствие от лица игрового персонажа, объявление темы занятия.
2. Закрепление темы прошлого занятия (какой эксперимент проводили, приемы проведения эксперимента).
3. Введение в новую тему с использованием различных игровых методов и приемов, показ воспитателем процесса выполнения эксперимента, способа соединений веществ.
4. Использование физкультминутки, способствующей переключению внимания детей.
5. Закрепление нового материала через вербализацию детьми этапов и правил технической безопасности.
6. Самостоятельное проведение эксперимента по техническому плану или по схеме, самоанализ своей работы: проблема, выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми, проверка гипотез, проверка итогов, вывод, фиксация результатов.
7. Рефлексия.

Место воспитателя по обучению детей опытно-экспериментальной деятельности с различными веществами, меняется по мере развития овладения детьми навыками выполнения экспериментов. На первых занятиях всегда организуется полный показ с подробным объяснением своих действий. По мере приобретения детьми необходимого опыта, к показу

привлекаются дети, допускается самостоятельная работа по карточкам-схемам или словесному описанию. При ознакомлении дошкольников с различными техниками используются загадки, стихотворения, раскрывающие тему занятия: энциклопедические сведения о предмете занятия (рассказы интересных историй, знаменательных датах), сюрпризные моменты с использованием различных игровых персонажей. Это способствует лучшему усвоению материала и доступному ознакомлению со сложными для восприятия темами.

1.10. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

1. Дети владеют знаниями об окружающем мире, физических явлениях и свойствах неживой и живой природы.
2. Дети умеют проводить доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать умозаключения; анализировать и фиксировать результаты опытно-экспериментальной деятельности.
3. У детей сформирован опыт выполнения правил техники безопасности при пользовании приборами-помощниками во время проведения экспериментов.
4. У детей развита связная речь, словарь обогащён специальной терминологией.
5. Родители компетентны в вопросах организации экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

1.11. Формы подведения итогов.

- педагогическое наблюдение;
- анкетирование родителей;
- родительское собрание;
- открытый показ занятий;
- круглый стол;

2. Учебно-тематический план программы дополнительного образования «Маленькие исследователи».

Месяц	Темы игр-исследований			
	первая неделя	вторая неделя	третья неделя	четвертая неделя
Сентябрь	Подготовка документации, анкетирование родителей.	«Все вместе». Пополнение уголка экспериментирования, работа с родителями.	Волшебная лаборатория.	Семена растений. У кого какие детки.
Октябрь	Песочная страна	Почва.песок,глина,камни.	Почему все звучит.	Воздух повсюду.
Ноябрь	Делаем мыльные пузыри.	Почему предметы движутся?	Откуда берется вода.	Какие предметы могут плавать.
Декабрь	Значение воды в жизни растений.	Волшебная кисточка.	Вода принимает форму.	Опыты с водой.
Январь	В гостях у Карандаша Карандашовича и Гвоздя Гвоздовича.	Свет и тень.	Солнечные «зайчики».	Наши помощники.
Февраль	Вкусовые зоны языка.	Горячо и холодно	Мы фокусники.Магниты,магнетизм.	Необычная скрепка.
Март	Волшебный шарик.	Почему все падает на землю?	Как распространяется звук?	Как сделать звук громче?
Апрель	Твердые-жидкие.	Плавающее перо.	Раскрасим радугу.	Родственники стекла.
Май	Мир бумаги.	Мир ткани.	Металл.	В мире пластмассы.

3. Методическое обеспечение программы.

На занятиях с дошкольниками используются различные методические приемы обучения:

- информационно-познавательный (просмотр презентаций и детских передач с применением ИКТ, беседа, рассказ, объяснение, художественное слово, уточнение, сравнение, анализ, вопросы, ответы хоровые и индивидуальные);
- игровой (создание игровых ситуаций, игры с пальчиками, дидактические игры, физминутки);
- наглядные (иллюстрации, показ, оборудование для проведения экспериментальной работы); - практический (выполнение непосредственно самого опыта детьми).

Методы обучения:

- поисково – исследовательские наблюдения: случайные и плановые наблюдения и эксперименты, эксперименты как ответы на детские вопросы;
- проведение экспериментирования, опытов (практических);
- беседы (конструктивные);
- создание технической базы для детского экспериментирования (мини-лаборатория);
- элементарный анализ (установление причинно-следственных связей);
- сравнение;
- метод моделирования и конструирования;
- метод вопросов;
- метод повторения;
- решение логических задач.

Средства обучения:

- уголок экспериментирования: «Мини-лаборатория»;

- коллекции природного и бросового материала;
- научная литература (познавательные журналы, энциклопедии).

Техническое оснащение занятий:

Материалы для организации детского экспериментирования и исследования в группе:

- Приборы-помощники: увеличительные стёкла, разные виды весов, компас, магниты, телескоп и др.
- Природные материалы: песок, глина, камни, кора, шишки и др.
- Сосуды из различных материалов, разных объемов и форм.
- Разнообразный природный материал, бросовый материал: проволока, ткань, пластмасса и др.
- Технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди и т.п.
- Разные виды бумаги, пищевые и непищевые красители.
- Медицинские материалы: пипетки, мерные ложки, шприцы и т.п.
- Прочие материалы: зеркала, мука, соль, сахар, сито, свечи и т. п.
- Контейнеры для мелких и сыпучих предметов.
- Карточки схемы проведения экспериментов.
- Правила работы с материалом, картотеки опытов.

Техническое оснащение занятий предусматривает наличие телевизора и ноутбука для просмотра презентаций по теме занятия, фотоаппарат для фотографирования детских проделанных экспериментов.

4. Взаимодействие с семьей.

Реализация поставленных задач в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. На протяжении всего дошкольного возраста окружающие ребенка взрослые должны создавать благоприятные условия для развития у него любознательности, которая затем перерастает в познавательную активность. Поэтому основной

целью работы с родителями является вовлечение их в процесс развития познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста.

Основные формы взаимодействия с родителями:

- анкетирование семей;
- открытый показ занятий;
- родительское собрание;
- круглый стол;
- памятки, папки-передвижки, консультации, картотеки опытов-экспериментов в домашних условиях

Вывод: детское исследование и экспериментирование характеризуется общей направленностью на получение новых сведений о том или ином предмете, явлении, веществе. Получение новых знаний и сведений выступает при этом как основной мотив деятельности с ярко выраженной установкой на получение чего-то нового, неожиданного. И в этом заключается основа чрезвычайной гибкости детского экспериментирования, способности детей перестраивать свою деятельность в зависимости от полученных результатов. В процессе взаимодействия детского сада с семьями воспитанников по теме: «Детское экспериментирование» подводит родителей к пониманию того, что совместные усилия нужны прежде всего детям для их полноценного, гармоничного развития; совместная деятельность способствует проявлению в семье общих интересов, дел; общение родителей с детьми наполняется познавательным, развивающим содержанием. Родители становятся участниками воспитательно - образовательного процесса.

5. Список используемой литературы:

1. Савенков А.И. С12 Методика проведения учебных исследований в детском саду. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. -32 с: ил. - ISBN 978-5-95070546-5
2. Дыбина О.В. , Поддъяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В., «Ребенок в мире поиска: поисковой деятельности детей дошкольного возраста»/ Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с,- (Программа развития).
3. Дыбина О.В. Рахманова Н.П., Щетина В.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»/ Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 64 с.
4. «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в экспериментальной деятельности» Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова.
5. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие» – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 128с.
6. Н.В. Нищева «Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника», ООО «Издательство «Детство –пресс», 2013.-235с.
7. Материалы – интернет сайтов.