

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета
протокол № 1 от 15.01.2020

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ детский сад «Умка»
п.Товарково
Е.Е. Филина
Приказ №37-од от 20.01.2020



Положение о педагогической диагностике (мониторинга) предоставляемых в ДОУ услуг в соответствии с ФГОС

1. Настоящее Положение разработано для муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Умка» п.Товарково в соответствии с законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом ДОУ.

1.2. Настоящее положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

1.3. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в ДОУ.

1.4. В рамках мониторинга могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество воспитательно-образовательного процесса.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цель, задачи и направления мониторинга.

2.1. Целью организации мониторинга является оценка и коррекция воспитательно-образовательной деятельности, условий среды ДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

2.2. Задачи мониторинга:

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам воспитательно-образовательного процесса;
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на воспитательно-образовательный процесс;
- оценивание результатов принятых мер в соответствии с федеральными государственными стандартами

2.3. Направления мониторинга определяются в соответствии с целью и задачами ДОУ. Направлениями мониторинга:

- реализация базовых и парциальных учебных программ;
- уровень физического и психического развития воспитанников;
- состояние здоровья воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ;
- готовность детей подготовительных групп к школе;
- эмоциональное благополучие воспитанников в ДОУ;
- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы ДОУ;
- предметно-развивающая среда;

-материально-техническое и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса;

- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг;

3. Организация мониторинга

3.1. Мониторинг осуществляется на основе образовательной программы и годового плана ДОО.

3.2. В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);

- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений); - беседа;

- опрос;

- анкетирование;

- тестирование;

- анализ продуктов деятельности;

- сравнительный анализ.

3.3. Требования к собираемой информации:

- полнота; - конкретность; - объективность; - своевременность.

3.4. Участники мониторинга

- педагоги ДОО;

- воспитанники ДОО, педагог-психолог ДОО;

- музыкальный руководитель ДОО;

- инструктор по физической культуре;

- медсестра

3.5. Мониторинг планируемых результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные. Промежуточная (текущая) оценка (проводится 2 раз в год) – это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей. Итоговая оценка проводится при выпуске ребёнка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДОО. Проводится ежегодно в подготовительной к школе группе.

3.6. Формой отчета является сводная диагностические карты, графики, диаграммы, которые предоставляются не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

3.7. По итогам мониторинга проводятся заседания Совета педагогов ДОО, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

3.8. По окончании учебного года, на основании диагностических сводных карт, по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОО для реализации в новом учебном году.

Параметры мониторинга.	Критерии качества реализации ОП.	Средства диагностики достижения ожидаемых результатов	Сроки проведения	Ответственные
1. Реализация «Программы воспитания и обучения в детском саду» Н.Е. Веракса по 5 направлениям развития.	Диагностические методики.	Диагностические таблицы	Сентябрь, май	воспитатели
2. Готовность детей к обучению в школе.	Интегративные качества Индивидуальное обследование детей.	Диагностика готовности ребёнка к школе под ред. Н.Е.Веракса	Март-апрель	Воспитатели подготовительной группы, психолог, старший воспитатель.
3. Эмоциональное благополучие детей в детском саду.	Уровень адаптации детей к условиям ДОУ.	Адаптационный лист Анкетирование родителей.	Сентябрь-декабрь.	Воспитатели, психолог
4. Состояние здоровья детей	количество случаев заболеваемости;	Средняя заболеваемость, распределение детей по группам здоровья; анализ заболеваемости воспитанников	Ежемесячно	Медсестра
6. Удовлетворенность родителей качеством воспитательно-образовательного процесса	Уровень удовлетворенности и родителей качеством предоставляемых услуг	Анкетирование родителей.	Май	Воспитатели